**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

|  |
| --- |
|  УТВЕРЖДЕНОРешением педагогического совета МОБУ СОШ №41протокол № 1 от 30.08.2017 годпредседатель педсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Ю.Рожнева/ |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***ФКГОС 2004 (10-11 классы)***

**муниципального общеобразовательного бюджетного**

**учреждения средней общеобразовательной школы №41**

**муниципального образования**

**Кореновский район**

**п.Комсомольский , ул. Новая 1а, телефон 886142-96-193**

 Принята управляющим советом

 МОБУ СОШ №41

 протокол №1 от 30.08.2017 года

 председатель совета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Злепко Л.В./

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………3-8**
 |   |
| * 1. Пояснительная записка…………………………..3-6
 |   |
| * 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП……………………..6-7
 |   |
| * 1. Планируемые результаты освоения ООП………7-8
 |   |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………9-12**
 |   |
| * 1. Рабочие программы учебных предметов и курсов……………………………………………………9
 |   |
|  2.2. Программа социализации и воспитания обучающихся……………………………………………….9-12 |   |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………13-17**
 |   |
| * 1. Учебный план для классов, реализующих БУП 2004 на 2017-2018 учебный год………………………..13
	2. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год………………………………………..13
 |   |
| * 1. Система условий реализации основной образовательной программы…………………13-18
 |   |
| * 1. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса………………………18
 |   |
|  |   |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

МОБУ СОШ № 41 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования на 3 ступени образования **(среднее общее образование)** и технологии его реализации, основные направления и принципы функционирования и развития. Образовательная программа муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 41 (далее – Образовательная программа) разработана на основе нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 №1015; Базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004; Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089; письма министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных общеобразовательных программ общеобразовательных организаций»; Устава МОБУ СОШ № 41.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 (далее – МОБУ СОШ № 41), характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Разработка и утверждение Образовательной программы – компетенция МОБУ СОШ № 41.

**Основная образовательная программа**

- конкретизирует основные общеобразовательные программы применительно к особенностям вида учреждения общего образования, состава учащихся, места расположения образовательного учреждения, педагогических возможностей образовательного учреждения.

- принимается педагогическим советом, вводится в действие приказом директора.

- образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся, учредителем, и обязано ежегодно публиковать отчет о выполнении образовательной программы школы

Программа разработана коллективом педагогов МОБУ СОШ №41, рассмотрена и принята решением педагогического совета (протокол № 1 от 30 августа 2017 года).

**Назначение программы**

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

**Стратегическая цель образовательной программы школы** –способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

**Учебные цели:**

* выполнить государственный заказ  на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
* сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
* постоянно повышать качество и уровень образования  учащихся.

**Социально-ориентированные цели:**

* формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к  выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
* создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

**Координирующие цели:**

* обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания  образования;
* установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
* обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в  школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы – обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы – ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

**Задачи:**

* обеспечение гарантий прав детей на образование;
* освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
* внедрение в образовательный процесс изменений, обеспечивающих создание системы социально-психолого-педагогической поддержки всех учащихся школы;
* стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
* расширение сферы применения исследовательского и проектного методов для включения учащихся в работу по самоопределению;
* совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
* обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
* создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
* поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование;
* совершенствование системы профильного образования;
* создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств терпимости, патриотизма, целостного отношения к своему здоровью.

 **Приоритетные направления:**

* ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
* совершенствование профессионального уровня педагогов с учетом современных требований;
* сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
* освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного плана школы;
* организация практической деятельности учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;
* развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

**Принципы реализации программы:**

* общедоступности и открытости образования;
* приоритета человеческих ценностей;
* учета запроса общества и родителей учащихся к образованию;
* программно-целевой, предполагающий единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
* преемственность данной программы и программы развития образовательного учреждения;
* информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе;
* вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
* включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

**1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП**

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости учащихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе. Система и порядок оценки знаний обучающихся определяется **Положением**

**о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении**

**текущего контроля их успеваемости**. Данное Положение принимается педагогическим советом школы и утверждается ее директором. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета.

**Измерители реализации образовательной программы**

Контрольные работы

Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах и др.

Мониторинг соответствия требований образовательного стандарта учебным возможностям обучающихся

Результаты промежуточной аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования ФКГОС к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП**

 **Уровень и сроки реализации образовательной программы**

 Программа определяет содержание **среднего** **общего** образования, технологии его реализации, основные направления и принципы функционирования и развития. Срок освоения – 2 года (в соответствии с п.4 ст. 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Целью реализации** основной образовательной программы является:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником определенной ступени образования целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся 10-11 классов, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

**Прогнозируемые результаты освоения программы**:

* повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
* проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
* творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
* удовлетворенность трудом всех участников образовательного процесса.

 **Для достижения поставленных целей** приразработке и реализации основной образовательной программы МОБУ СОШ №41 **предусматривает решение следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);

- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а цели образовательной программы станут гарантом получения качественного образования. Образовательная программа школы принимается сроком на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные разделы программы по мере необходимости.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов**

**Рабочие программы** по учебным предметам, курсам составляются на основе Положения о рабочих программах, утвержденного на заседании педагогического совета 30.08.2017 протокол №1

**Перечень рабочих программ, реализуемых в 10-11-х классах МОБУ СОШ № 41 в 2017-2018 учебном году** (Приказ № 169 от 01.09.2017)

**2.2.Программа социализации и воспитания обучающихся**

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Образовательная программа опирается на возрастные возможности школьников и содержит перечень основных видов деятельности обучающихся на разных ступенях образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

**Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников**

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

* внутренний мир и самопознание;
* любовь и семья;
* ценности и товарищество;
* интересы и профессия;
* мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Поэтому юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

 **Виды деятельности старших школьников:**

* Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
* Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе самообразования, обучение в заочных школах.
* Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
* Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
* Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

**Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:**

* Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
* Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
* Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
* Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
* Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:**

* Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
* Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
* Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
* Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог, психолог).
* Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).

**Модель выпускника**

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

Учащиеся, получившие **среднее**  общее образование должны:

* освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
* освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
* уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
* владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
* знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
* обладать чувством социальной ответственности;
* быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
* обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
* обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
* иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
* уметь работать с различными источниками информации;
* владеть коммуникативной культурой.

**План учебно-воспитательной работы на 2017-2018 учебный год**

(Приложение к образовательной программе.)

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план для классов, реализующих БУП 2004 на 2017-2018 учебный год**

Приложение к образовательной программе.

**3.2. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год**

Приложение к образовательной программе.

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

 Приложение к образовательной программе

**Наличие материально-технической базы МОБУ СОШ №41 и оснащенности образовательного процесса**

Состояние материально-технической базы школы можно считать удовлетворительным: школа имеет кабинет биологии-1, кабинет химии – 1, кабинет физики – 1, кабинет информатики – 1, кабинет математики – 2, кабинет русского языка и литературы – 2, кабинет истории, обществознания (кубановедения) – 2, кабинет технологии (ОБЖ) – 1, кабинет иностранного языка – 1, кабинет географии - 1. В школе имеется спортивный зал, столовая, спортивная площадка, библиотека, медицинский кабинет. Наличие технических средств обучения.

 **Библиотечный фонд**

 Приложение к образовательной программе

**Информационно-образовательная среда МОБУ СОШ № 41 имеет внутреннюю локальную сеть, позволяющую:**

- размещать и сохранять материалы образовательного процесса;

 - фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения ООП ООО;

- обеспечивать взаимодействие между участниками образовательного процесса;

-обеспечивать взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования.

**Кадровый состав**

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками: 100%

Состав педагогических работников осуществляющих образовательный процесс в 10-11 классах в 2017-2018 учебном году: 1 директор, 1 заместитель директора, 10 учителей, 1 библиотекарь.

 **Образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Высшее (%) |
|  2017-2018 | 10 чел. (100%) |

 **Статистика по возрасту**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во человек | Возраст  |
| до 25лет | 25-35 | 35 и старше | из них пенсионеры |
| 10 | 0 (0%) | 2 (20%) | 8 (80%) | 6 (60%) |

**Статистика по стажу**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во человек | Педагогический стаж |
| до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 20 | Свыше 20 |
| 10 | 1(10%) | 2(20%) | 2 чел.(20%) |  6 чел.(60%) |

**Статистика по результатам аттестации педкадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| 0 | 1%(10%) | 9(90%) |

**Имеют звания и награды:**

* «Заслуженный учитель Кубани» – 0;
* **«**Почётный работник общего образования**» –** 3(30%);
* Награждены грамотой МО Российской Федерации – 3(30%);
* победители конкурса лучших учителей на грант Президента России-1(10%)
	1. **Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса**

Локальные акты прилагаются