**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

|  |
| --- |
|  УТВЕРЖДЕНОРешением педагогического совета МОБУ СОШ №41протокол № 1 от 30.08.2017 годпредседатель педсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Ю.Рожнева/ |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***ФКГОС 2004 (8-9 классы)***

**муниципального общеобразовательного бюджетного**

**учреждения средней общеобразовательной школы №41**

**муниципального образования**

**Кореновский район**

**п.Комсомольский , ул. Новая, 1а, телефон 886142-9-61-93**

 Принята управляющим советом

 МОБУ СОШ №41

 протокол №1 от 30.08.2017 года

 председатель совета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Злепко Л.И./

 **Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………3-9**
 |  |
| * 1. Пояснительная записка…………………………..3-6
 |  |
| * 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП………………………6-7
 |  |
| * 1. Планируемые результаты освоения ООП……….7-9
 |  |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………9-13**
 |  |
| * 1. Рабочие программы учебных предметов и курсов…………………………………………………………9
 |  |
| 2.2. Программа социализации и воспитания обучающихся…………………………………………………9-13 |  |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………….13-17**
 |  |
| * 1. Учебный план для классов, реализующих БУП 2004 на 2017-2018 учебный год……………………….....13
	2. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год…………………………………………………….13
 |  |
| * 1. Система условий реализации основной образовательной программы……………………13-17
 |  |
| * 1. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса………………………….17
 |  |
|  |  |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

МОБУ СОШ № 41 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации, основные направления и принципы функционирования и развития. Образовательная программа муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 41(далее – Образовательная программа) разработана на основе нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 №1015; Базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004; Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089; письма министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных общеобразовательных программ общеобразовательных организаций»; Устава МОБУ СОШ № 41.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 41(далее – МОБУ СОШ № 41), характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Разработка и утверждение Образовательной программы – компетенция МОБУ СОШ № 41.

**Основная образовательная программа**

- конкретизирует основные общеобразовательные программы применительно к особенностям вида учреждения общего образования, состава учащихся, места расположения образовательного учреждения, педагогических возможностей образовательного учреждения.

- принимается педагогическим советом, вводится в действие приказом директора.

- образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся, учредителем, и обязано ежегодно публиковать отчет о выполнении образовательной программы школы.

Программа разработана коллективом педагогов МОБУ СОШ №41, рассмотрена и принята решением педагогического совета (протокол № 1 от 30 августа 2017 года).

**Назначение программы**

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

**Стратегическая цель образовательной программы школы**–способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

**Учебные цели:**

* выполнить государственный заказ  на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС);
* сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
* постоянно повышать качество и уровень образования  учащихся.

**Социально-ориентированные цели:**

* формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к  выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
* создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

**Координирующие цели:**

* обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания  образования;
* установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
* обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в  школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы – обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы – ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

**Задачи:**

* обеспечение гарантий прав детей на образование;
* освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
* внедрение в образовательный процесс изменений, обеспечивающих создание системы социально-психолого-педагогической поддержки всех учащихся школы;
* стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
* расширение сферы применения исследовательского и проектного методов для включения учащихся в работу по самоопределению;
* совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
* обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
* создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
* поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование;
* совершенствование системы предпрофильного образования;
* создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств терпимости, патриотизма, ценностного отношения к своему здоровью.

**Приоритетные направления:**

* ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
* совершенствование профессионального уровня педагогов с учетом современных требований;
* сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
* освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного плана школы;
* организация практической деятельности учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;
* развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

**Принципы реализации программы:**

* общедоступности и открытости образования;
* приоритета человеческих ценностей;
* учета запроса общества и родителей учащихся к образованию;
* программно-целевой, предполагающий единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
* преемственность данной программы и программы развития образовательного учреждения;
* информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе;
* вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
* включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

**1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП**

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости учащихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе. Система и порядок оценки знаний обучающихся определяется **Положением**

**о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении**

**текущего контроля их успеваемости**. Данное Положение принимается педагогическим советом школы и утверждается ее директором. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета.

**Измерители реализации образовательной программы**

Контрольные работы

Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах и др.

Мониторинг соответствия требований образовательного стандарта учебным возможностям обучающихся

Результаты промежуточной аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования ФКГОС к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП**

 **Уровень и сроки реализации образовательной программы**

 Программа определяет содержание **основного общего** образования, технологии его реализации, основные направления и принципы функционирования и развития. Срок освоения - 5 лет (в соответствии с п.4 ст. 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Целью реализации** основной образовательной программы является:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником определенной ступени образования целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся 8-9 классов, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Прогнозируемые результаты освоения программы**:

* повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
* проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
* творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
* удовлетворенность трудом всех участников образовательного процесса.

**Для достижения поставленных целей** при разработке и реализации основной образовательной программы МОБУ СОШ №41 **предусматривает решение следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);

- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а цели образовательной программы станут гарантом получения качественного образования. Образовательная программа школы принимается сроком на 2 года. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные разделы программы по мере необходимости.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов**

**Рабочие программы** по учебным предметам, курсам составляются на основе Положения о рабочих программах учебных курсов и календарно- тематического планирования( ФГОС ОО, ФГОС НОО, утвержденного на заседании педагогического совета 30.08.2017 протокол №1, Положения о рабочих программах по БУП 2004, утвержденного на заседании педагогического совета 30.08.2012 протокол №1

**Перечень рабочих программ, реализуемых в 8-9-х классах МОБУ СОШ № 41 в 2017-2018 учебном году**

Приложение к образовательной программе: Приказ № 169 от 01.09.2017г.

**2.2.Программа социализации и воспитания обучающихся**

**Основное общее образование**

На второй ступени обучения приоритетными целями являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики (график прилагается).

**Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

**Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:**

* Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
* Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
* Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
* Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
* Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.
* Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

**Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:**

* Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
* Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
* Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
* Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
* Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
* Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:**

* Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
* Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).
* Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог, психолог).
* Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, классный руководитель, социальный педагог, психолог).

**Модель выпускника**

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

 Учащиеся, получившие **основное** общее образование должны:

* освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
* овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
* быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

**План учебно-воспитательной работы на 2017-2018 учебный год**

Приложение к образовательной программе.

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план для классов, реализующих БУП 2004 на 2017-2018 учебный год**

Приложение к образовательной программе.

**3.2. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год**

Приложение к образовательной программе.

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Приложение к образовательной программе

**Наличие материально-технической базы МОБУ СОШ №41 и оснащенности образовательного процесса**

Состояние материально-технической базы школы можно считать удовлетворительным: школа имеет кабинет биологии-1, кабинет химии – 1, кабинет физики – 1, кабинет информатики – 1, кабинет математики – 2, кабинет русского языка и литературы – 2, кабинет истории, обществознания (кубановедения) – 2, кабинет технологии (ОБЖ) – 1, кабинет иностранного языка – 1, кабинет географии - 1. В школе имеется спортивный зал, столовая, спортивная площадка, библиотека, кабинет медсестры, процедурный кабинет.

**Библиотечный фонд**

|  |
| --- |
| **ПЕРЕЧЕНЬ** |
| **учебников, используемых в МОБУ СОШ № 41**  |

Приложение к образовательной программе

**Кадровый состав**

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками: 100%

Состав педагогических работников осуществляющих образовательный процесс в 9 классах в 2017-2018 учебном году: 1 директор, 2 заместителя директора, 9 учителей, 1 библиотекарь.

 **Образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Высшее (%) |
|  2017-2018 | 9 чел. (100 %) |

 **Статистика по возрасту**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во человек | Возраст  |
| до 25лет | 25-35 | 35 и старше | из них пенсионеры |
| 9 | 0  | 2 (22,2%) | 7 (77,7%) | 4-(23,5%)  |

**Статистика по стажу**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во человек | Педагогический стаж |
| до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 20 | Свыше 20 |
| 9 | 1(11,1%) | 1 чел.(11,1 %) | 1 чел.(11,1%) | 6-чел.(66,6%) |

**Статистика по результатам аттестации педкадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| 0 | 11,1% | 88,9% |

**Имеют звания и награды:**

* «Заслуженный учитель Кубани» – 0;
* **«**Почётный работник общего образования**» –** 2(22,2%);
* Награждены грамотой МО Российской Федерации – 3 (33,3%);
* победители конкурса лучших учителей на грант Президента России – 1

(11,1%).

* 1. **Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса**

Локальные акты прилагаются