Согласовано

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Куцевалова Е.Н.

22.08.2022 года

Краснодарский край Кореновский район п. Комсомольский

МОБУ СОШ №41 им Героя России В.А. Власова МО Кореновский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По основам духовно-нравственной культуры народов России

(указать учебный предмет, курс)

Класс 5

Учитель Куцевалова Елена Николаевна

Количество часов: всего \_34 часа ; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителем Куцеваловой Еленой Николаевной. Программа утверждена решением педагогического совета № 1 от 22.08.2022г.

Планирование составлено на основе:

Программа разработана на основе рекомендаций по организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2021-2022 учебном году (приложение к письму ГБОУ ИРО Краснодарского края от 28.08.2020 № 01-20/3228) и методических рекомендаций «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 5 класс / Н.Ф. Виноградова.— М.: Вентана-Граф, 2018.

Учебник: Н.Ф. Виноградова В.И. Власенко «Основы духовно – нравственной культуры народов России 5 клаасс» М. »Просвещение» 2021г\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы), тема урока** *(Воспитательная деятельность)* | **Кол-во****час** | **Основные виды учебной деятельности** **обучающихся** |
|
|  | **Введение** | **1** |  |
| 1 | Что такое культура общества. | 1*06.09* | **Учебный диалог** «Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека»**Работа с информацией**, представленной в тексте. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе. |
|  | **Раздел 1. В мире культуры** | **3** |  |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры**.** | 1*13.09* | **Учебный диалог**: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» **Восприятие и оценка** информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. **Обсуждение** докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России» |
| 3 |  Человек – творец и носитель культуры. *(художественно – эстетическая)* | 1*20.09* | **Чтение и обсуждение текста** учебника «Человек - творец и носитель культуры». **Конструирование схем**: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». **Восприятие и оценка** информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». **Учебный диалог**: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. **Совместная деятельность в группах:** объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. **Работа с рубриками** «Жил на свете человек» и « Для любознательных» |
| 4 | Человек – творец и носитель культуры. *(художественно – эстетическая)* | 1*27.09* |
|  | **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа** | **15** |  |
| 5 | «Береги землю родимую, как мать любимую». *(патриотическая)* | 1*04.10* | **Объяснение** значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. **Чтение** текста «Нюргун Боотур- стремительный» и составление словесного портрета героя. **Оценка** образца словесного портрета, представленного учителем. **Совместная деятельность** в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. **Рассматривание** иллюстраций к текстам, **анализ и оценка** выразительных средств. **Учебный диалог** «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. |
| 6 | «Береги землю родимую, как мать любимую». *(патриотическая)* | 1*11.10* |
| 7 | Жизнь ратными подвигами полна. *(патриотическая)* | 1*18.10* | **Работа с информацией**, представленной в тексте. **Выделение** главной мысли рассказа-дополнения учителя. **Работа с рубрикой** «Картинная галерея»: **описание** героя картины. **Чтение и оценка** информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России. |
| 8 | Жизнь ратными подвигами полна. *(патриотическая)* | 1*25.10* |
| 9 | Жизнь ратными подвигами полна. *(патриотическая)* | 1*08.11* |
| 10 |  В труде - красота человека. *(трудовая)* | 1*15.11* | **Чтение и определение** главной мысли текста. **Объяснение** значения пословиц(поговорок). **Совместная деятельность** в парах: **чтение и анализ** текста татарской сказки «Звездочка Зухра». **Чтение и анализ** текста «Микула Селянинович». **Коллективная оценка** выполнения задания, **обобщение**: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». **Анализ** сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», **выделение главной мысли.** |
| 11 |  «Плод добрых трудов славен». *(трудовая)* | 1*22.11* | **Учебный диалог**: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы. **Определение главной мысли** текстов учебника. **Восприятие и оценка** информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». **Формирование вывода** по материалам урока |
| 12 | Люди труда. *(трудовая)* | 1*29.11* | **Чтение и работа с текстами** учебника. **Обсуждение** проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». **Учебный диалог**: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». **Анализ и оценка** ситуаций из жизни сверстников. |
| 13 | Люди труда. *(трудовая)* | 1*06.12* |
| 14 | Бережное отношение к природе. *(художественно – эстетическая)* | 1*13.12* | **Оживление и использование** имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». **Анализ** информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. **Совместная работа** в группах: анализ информации, представленных в текстах. **Просмотр и оценка** видеофильма. **Анализ** иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока. |
| 15 | Семья - хранитель духовных ценностей. *(патриотическая)* | 1*20.12* | **Учебный диалог** на основе иллюстративного материала. **Коммуникативная деятельность**: «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). **Чтение и анализ текста** стихотворения «Бабушкины сказки». **Обсуждение** проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». **Анализ информации**, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». **Составление описательного рассказа** по картине. **Совместная деятельность** в группах: чтение и анализ народной сказки. **Учебный диалог**: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. **Учебный диалог:** «Любовь-главная семейная ценность». **Анализ** текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. **Оценка** информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». **Совместная деятельность** в парах: чтение и **выделение главной мысли** притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. **Учебный диалог**: «В чем состоит ценность человеческого общения?». **Коммуникативная деятельность**: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи. |
| 16 | Семья - хранитель духовных ценностей. *(патриотическая)* | 1*10.01* |
| 17 | Семья - хранитель духовных ценностей. *(патриотическая)* | 1*17.01* |
| 18 | Семья - хранитель духовных ценностей. *(патриотическая)* | 1*24.01* |
| 19 | *Проект «Традиции в моей семье» (патриотическая)* | 1*31.01* |
|  | **Раздел 3. Религия и культура** | **11** |  |
| 20 | Роль религии в развитии культуры | 1*07.02* | **Оживление имеющегося** опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». **Восприятие и анализ** информации, представленной в рассказе учителя. **Разыгрывание** сценок: «»Коляда», «Святки». |
| 21 | Культурное наследие христианской Руси. | 1*14.02* | **Обсуждение** вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». **Чтение и обсуждение** текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». **Учебный диалог: анализ** информации, представленной в текстах учебника. **Чтение и выделение** главной мысли текста о Ярославе Мудром. |
| 22 | Культурное наследие христианской Руси. *(патриотическая)* | 1*21.02* |
| 23 | Культурное наследие христианской Руси. | 1*28.02* |
| 24 | Культура ислама. | 1*07.03* | **Чтение и обсуждение** текста учебника «Возникновение ислама». **Учебный диалог**: «Золотой век исламской культуры». **Анализ** информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. **Чтение и обсуждение** текста учебника о мечети. **Рассматривание** иллюстраций, **оценка** информации, представленной в видеофильме. |
| 25 | Культура ислама. | 1*14.03* |
| 26 | Культура ислама. | 1*28.03* |
| 27 | Иудаизм и культура. | 1*04.04* | **Чтение и обсуждение** текста учебника «Как все начиналось». **Практическая работа**: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. **Беседа**-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». **Анализ** информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. **Беседа** по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». **Игра-экскурсия** «Иудейская история в произведениях живописи» |
| 28 | Иудаизм и культура. | 1*11.04* |
| 29 | Культурные традиции буддизма. | 1*18.04* | **Обсуждение проблемы:** какие народы России исповедуют буддизм. **Анализ** информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», **составление плана пересказа. Практическая работа** с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. **Анализ и оценка** информации, представленной в текстах учебника. **Составление плана пересказа** текста «Буддийский монастырь». **Просмотр и обсуждение** видеофильма «Искусство танка» |
| 30 | Культурные традиции буддизма. | 1*25.04* |
|  | **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности** | **2** |  |
| 31 |  Забота государства о сохранении духовных ценностей. *(патриотическая)* | 1*06.05* | **Оценка информации**, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме. |
| 32 | Хранить память предков. *(патриотическая)* | 1*13.05* | **Учебный диалог:** обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память»**. Оценка** информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. **Выделение главной мысли** рассказа**. Чтение и анализ** текста учебника «Творить благо». **Коммуникативная деятельность**: послушаем дуг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? **Составление** портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). **Учебный диалог: оценим** жизненные истории. |
|  | **Раздел 5. Твой духовный мир.** | **2** |  |
| 33 | Твой духовный мир. | 1*15.05* | **Анализ** информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» **Практическая работа** «Учимся быть образованными». **Учебный диалог**: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. **Совместная деятельность** в группах: **анализ** информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. **Составление описательного рассказа** по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете» |
| 34 | *Защита творческого проекта.* | 1*22.05* |