|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание (разделы, темы)  **(***воспитательная деятельность)* | Кол-твочасов | | | | Датыпроведения | | Оборудованиеурока | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| план | факт |
| всего | Ауд. | | Неауд. |
|  | Введение | **1** |  |  | |  |  |  |  |
| 1 | Мой родной край.  *(патриотическая)* | 1 | 1 |  | | 07.09  Д.п |  |  | **Объяснять**, что изучает кубановедение. **Характеризовать** понятие «малая родина». **Называть**край, район, в которомпроживает. |
|  | Я и моя семья | **7** |  |  | |  |  |  |  |
| 2 | Будем знакомы! Кто я? Какой я? | 1 | 1 |  | | 14.09 |  |  | **Называть** своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников.  **Описывать** свой характер, рас­сказывать о своей мечте.  **Анализировать** способы разгадывания ребусов.  **Составлять** ребус своего имени одним из способов. |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | **Составлять** рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями.  **Рассказывать**  о своём участии в коллективных занятиях, **анализировать** правила взаимодействия во время этих занятий. |
| 3  4 | Любимые занятия.*(трудовая)* | 2 | 2 |  | | 21.09Д.п  28.09 |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 5 | Моя семья.*(патриотическая)* | 1 | 1 |  | | 05.10  Д.п. |  |  | **Составлять** рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их.  **Изо­бражать** свою семью.  **Рассказывать** о любимых совместных занятиях, семей­ных играх. |
| 6 | Обязанности и увлечения в нашей семье.*(трудовая)* | 1 | 1 |  | | 12.10 |  |  | **Характеризовать** понятия «обязанность» и «увлечение» Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеют выполнять. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье |
| 7 | Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.*(патриотическая)* | 1 | 1 |  | | 19.10Д.п |  |  | **Характеризовать** понятие «традиция». **Сопоставлять** семейные традиции с  временами года.  **Рассказывать** о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией.  **Сопоставлять и сравнивать** традиции  празднования одного и того же праздника в разных семьях. |
| 8 | *Творческий проект*–игра «Будем жить одной семьёй». *(учебно – познавательная)* | 1 | 1 |  | | 26.10 |  |  | **Участвовать** в коллективном проекте. **Рассказывать** о своей работе, анализировать качество выполнения действий.  **Описывать** коллективный проект,  оценивать участие каждого. |
|  | Я и моя школа | **6** |  |  | |  |  |  |  |
| 9 | Наша школа. Правила поведения в школе. | 1 | 1 |  | | 2 чет.  09.11  Д.П. |  |  | **Рассказывать** о своей школе. Называть отличия различных видов школ  (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). **Рассказывать** о школьных  принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного  отношения к ним.  **Анализировать** своё поведение и других детей в школе,сопоставлять с нормами. **Составлять** правила поведения во время экскурсиипошколе. |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | **Ходить** на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения,  объяснять их предназначение.  **Обсуждать** с одноклассниками и изображать  символическое обозначение своего кабинета.  **Анализировать** своё поведение  во время экскурсии.  **Слушать** рассказ об истории своей школы, её традициях. |
| 10 | Знакомство со школой  Традиции нашей школы.*(учебно – познавательная)* | 1 |  | 1 | | 16.11 |  |  |
| 11 | Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.*(трудовая)* | 1 | 1 |  | | 23.11 |  |  | **Характеризовать** понятие «поручение». **Анализировать** деятельность в ходе выполнения школьных поручений.  **Оценивать** свои возможности и обо­сновывать своё желание выполнять то или иное поручение.  **Анализировать** учебное и свободное время. **Составлять** режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | **Называть** имена своих одноклассников. **Характеризовать** общие интересы, совместные занятия.  **Обсуждать** с одноклассниками правила школьной друж­бы.  **Анализировать** своё поведение в соответствии с этими правилами. |
| 12  13 | Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. | 2 | 2 |  | | 30.11  07.12 |  |  |
| 14 | *Творческий проект* «Мы такие разные, но так похожи». | 1 | 1 |  | | 14.12 |  |  | **Объединяться** в группы, руководствуясь общими интересами.  **Участвовать** в групповом проекте. **Определять** свою часть работы, анализировать качество её выполнения. |
|  | **Я и мои родные места** | 8 |  |  | |  |  |  |  |
| 15 | Главный город Краснодарского края. | 1 | 1 |  | | 21.12 |  |  | **Слушать** рассказ о Краснодаре.  **Рассказывать** о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. |
| 16 | Достопримечательности.*(учебно – познавательная)* | 1 | 1 |  | | 3 чет.  11.12 |  |  | **Характеризовать понятие** «достопримечательность».  **Рассказывать** об извест­ных достопримечательностях Краснодарского края и своего района.  **Описы­вать** места отдыха своей семьи. **Участвовать** в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». |
| 17 | Мой адрес. Улица, на которой я живу.*(патриотическая)* | 1 | 1 |  | | 18.01 |  |  | **Называть** свой адрес.  **Описывать** свою улицу, опираясь на наблюдения, ил­люстративный материал. |
| 18  19 | Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | 2 | 1 | 1 | | 25.01  01.02 |  |  | **Анализировать** опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать прави­ла поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения.  **Классифи­цировать** различные виды транспорта, описывать их.  **Анализировать** правила поведения в общественном транспорте.  **Сопоставлять** своё поведение с нормами. **Обсуждать** правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. **Составлять** план безопасного движения из дома в школу и об­ратно. |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | **Описывать** труд людей разных профессий. **Называть** профессии своих род­ных, рассказывать об особенности их деятельности.  **Слушать** рассказы пред­ставителей различных профессий.  **Характеризовать** понятия «индивидуаль­ный» и «коллективный» труд.  **Обсуждать** с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. |
| 20  21 | Труд моих родных.  Труд жителей моего населённого пункта.*(трудовая****)*** | 2 | 1 | 1 | | 08.02  15.02 |  |  |
| 22 | Исследовательский *проект* «Какой я житель». | 1 | 1 |  | | 01.03 |  |  | **Участвовать** в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.).  **Рассказы­вать**, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте.  **Анали­зировать** работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью. |
|  | Я и природа вокруг меня | 7 |  |  | |  |  | Физическая карта Краснодарского края, гербарии, иллюстрации местных художников, стихи местных поэтов, |  |
| 23  24 | Растения и животные вокруг меня.  Что где растёт, Кто где живёт.*(учебно – познавательная)* | 2 | 1 | 1 | | 11.03  15.03 |  |  | **Наблюдать** во время экскурсии за погодой, растительным и животным ми­ром. **Составлять** рассказ об увиденном. **Анализировать** правила поведения во время экскурсии на природу.  **Сопоставлять** своё поведение с нормами. **На­зывать** животных своей местности. **Составлять** сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями.  **Рассказывать** об окружающих растениях, классифицировать их. |
| 25 | Забота о комнатных растениях и домашних животных*(трудовая)* | 1 | 1 |  | | 4 чет.  29.03 |  |  | **Анализировать** способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным.  **Наблюдать** за деятельностью ветеринара (или слу­шать рассказ). |
| 26  27 | Красота природы моей местности. Поэты, художники о красоте родного края. | 2 | 1 | 1 | | 05.04  12.04 |  |  | **Анализировать** различные способы описания красоты природы родного края. **Сопоставлять** свои впечатления, мысли, чувства с чужими.  **Анализировать** произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. |
| 28  29 | Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». | 2 | 1 | 1 | | 19.04  26.04 |  |  | **Выбирать** для описания (рисования, фотоизображения я др.) объект приро­ды. **Анализировать** его достоинства. **Использовать** средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  | **Духовн** | | | | **ые** | **истоки** | **Кубани** | **4 часа** |
| 30 | Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. |  | | | | 03.05 |  |  | Любовь к ближнему. Залог успеха детей послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о ценностях «Почитай отца и матерь твою…».Какой должна быть семья. Значение слова « благословение» |
| 31 | Традиции казачьей семьи.*(патриотическая)* |  | | | | 10.05 |  |  | Понятие « традиция». Православные традиции в казачьих семьях .Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. |
| 32 | Наша школа. Воскресная школа.  Светские и православные традиции школы. |  | | | | 17.05 |  |  | Что такое воскресная школа. Светские и православные традиции школы. |
| 33 | Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. |  | | | | 24.05 |  |  | Что такое духовные святыни. Святые места Кубани. |